CREAD Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique

webinaire jeunes chercheurs, chercheuses du PRT6

Le prochain **webinaire "jeunes chercheurs et chercheuses"** se déroulera le mercredi 4 mai 2026 de 17h00 à 18h30.

Pour rappel, ce webinaire est l'occasion de présenter et discuter un travail en cours, en rapport avec les thématiques du PRT 6. Il peut s'agir de la thèse, d'un article en cours, d'un projet spécifique, etc. Chaque séance permet la présentation d'un travail d'une personne affiliée à l'UBO et l'autre à Rennes 2.

La prochaine séance sera l'occasion de partager les travaux autour des questions des liens école-familles de **Christopher BOHN** et de **Aurélie VERGON DARTOIS**.

- **Christopher BOHN** a été formé à l'Université de Lorraine auprès des chercheurs du LISEC tout en étant actuellement doctorant du CREAD au sein des PRT3 et PRT6. Ses réflexions s'inscrivent dans le prolongement des travaux pour une reconstruction de la forme scolaire. Son travail de thèse s'intéresse aux résistances des élèves à la forme scolaire dans l'enseignement secondaire en France, par le regard de l'assistant d'éducation (AED). Également membre du LéA-Ifé [PRO+] depuis 2023, il a pu apporter ses réflexions au collectif par la pratique du journal de bord tout en associant des AED à la recherche.
- **Aurélie VERGON DARTOIS** est professeure des écoles spécialisée en pédopsychiatrie et doctorante en 3ème année de thèse. Sa recherche s'intéresse à l'usage des robots de sol en classe pour travailler les connaissances spatiales (Vergon Dartois et al., 2025) dans le cadre d'une ingénierie coopérative (Sensevy et al., 2013; Joffredo-Lebrun, 2016; Perraud, 2022; Collectif Didactique pour enseigner, 2024). Un collectif de professeurs et de chercheurs développe des éléments de culture de cet art de faire et met en œuvre une séquence didactique dans des classes, élaborée collectivement, en cherchant à rendre les savoirs accessibles (Assude et al., 2014) à tous les élèves, dans une visée inclusive. Des éléments de pratique décrits et analysés au sein de l'ingénierie, en appui sur la Théorie de l'action conjointe en didactique (TACD) (Sensevy, 2011), permettent une meilleure compréhension de ce qui se joue en classe. Ce travail d'analyse conduit à des ajustements de l'action de tous, chercheurs, professeurs et élèves, dans un souci de production de connaissances.