CREAD Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique

Colloque international du CREAD - Juin 2027

Faire l’expérience de la démocratie et de l’émancipation en éducation et en formation

Le colloque international du CREAD "**Faire l’expérience de la démocratie et de l’émancipation en éducation et en formation**" se tiendra à **Rennes du 22 au 27 juin 2026**.

Dans Démocratie et Éducation (2022), John Dewey interroge les finalités de l’éducation en soulignant que l’éducation n’est jamais neutre : elle exprime toujours une certaine idée de la société et de la personne.Dénonçant les limites de ces conceptions opposant éducation individuelle et sociale, Dewey propose une synthèse démocratique : l’éducation doit être une expérience vivante, ancrée dans la participation active des personnes à la vie collective. La démocratie n’est pas seulement une forme de gouvernement, mais un mode de vie qui suppose une formation continue des personnes à la coopération, à la critique et à l’autonomie.

Qu’il s’agisse d’une transformation produite par les apprentissages (au sens de Mézirow, 1990), de se libérer d’une autorité (comme celle d’une socialisation première) ou, plus largement “de s’affranchir d’un état d’assujettissement ou de dépendance” (Eneau, 2014), l’émancipation est ici appréhendée comme une éducation démocratique, c’est-à-dire comme une pratique sociale où la personne apprend à penser par elle-même dans et avec la société, à entrer dans la culture de certains savoirs (Chevallard, 1991 ; Sensevy, 2011).

Cette perspective, à la suite des travaux de Dewey mais également de Freire, Gramsci, et d’autres, invite à repenser l’éducation et la formation comme des espaces d’expérience partagés, d’invention commune et de transformation réciproque entre la personne et le collectif. Ces espaces de partage se manifestent dans la société sous diverses formes. On retrouve évidemment la famille, l'école, ainsi que les centres de formation pour adultes, qui sont des domaines largement étudiés en sciences de l'éducation et de la formation. Mais il existe aussi des lieux comme l'entreprise, les associations, les clubs pour les personnes âgées, la rue, le pays, les réseaux sociaux numériques, et plus généralement, toutes les formes de sociabilité, de collaboration et de coopération qui favorisent l'apprentissage. Même dans le cadre de l’activité de recherche, mener un projet implique nécessairement une démarche d’apprentissage. Toute recherche, ou enquête, implique de se trouver face à des zones d’ignorance (Rancière, 1987), ce qui pousse à apprendre constamment. En somme, l'apprentissage est avant tout une activité sociale, inscrite dans des politiques éducatives (Van Zanten, 2017). Comment cette activité permet-elle de faire l’expérience de la démocratie et de l’émancipation (Zask, 2011) ? Et comment l’éducation peut-elle se transformer, dans une perspective démocratique ?

Les communications pourront porter sur les 4 axes suivants :

- Axe 1 : Épistémologie et méthodes
- Axe 2 : Savoirs et connaissance
- Axe 3 : Dispositifs coopératifs pour l’émancipation
- Axe 4 : Politique et éducation

plus d'informations sur les actes, communications, inscriptions sur sciencesconf