

Soutenance de thèse de Yacine Abakar

Yacine Abakar soutiendra sa thèse " Contribution à la production d'une ingénierie didactique en biologie en Centrafrique : cas de l'enseignement de la génétique au secondaire en tenant compte des contraintes locales"

Le **mardi 19 décembre 2023** à 14h00, à l'INSPE de Bretagne à Rennes, salle D24

Le jury sera composé de :

- Jean-Marie BOILEVIN, Professeur Emérite des Universités, Université de Bretagne Occidentale
- Didier CARIOU, Maître de conférences HDR, Université de Bretagne Occidentale
- Yann LHOSTE, Professeur des Universités, Université des Antilles
- Patricia MARZIN-JANVIER, Professeure des Universités, Université de Bretagne Occidentale
- Denise ORANGE-RAVACHOL, Professeure Emérite des Universités, Université de Lille
- Jérôme SANTINI, Maître de conférences HDR, Université Côte d'Azur

Résumé : Cette thèse porte sur la conception et l'analyse de situations d'enseignement-apprentissage de la génétique en classe au collège et au lycée en République centrafricaine. Elle vise l'amélioration du système éducatif centrafricain par le développement d'activités pratiques tenant compte des contraintes locales. L'analyse de situations ordinaires d'enseignement en classe de troisième a montré l'absence de préconisations de démarches d'investigation dans les curriculums. Nous avons également mis en évidence l'inexistence d'un réel milieu didactique pour l'étude de la duplication des chromatides des chromosomes qui précède la division cellulaire, appelée mitose ou reproduction conforme. Nous avons donc proposé une situation intégrant une activité manipulative en génétique mobilisant un matériel didactique de fabrication locale et adapté au contexte centrafricain. Ce matériel composé de barres de bois peintes modélisant des gènes, que les élèves sont invités à manipuler et constitue ainsi un milieu pour l'apprentissage. La recherche montre que l'activité manipulative testée en 2021 en classe de troisième a contribué à la compréhension par les élèves des notions de gène et de mitose. Malgré des avancées notoires dans l'acquisition de connaissances, la mise en œuvre de la situation modifiée a également posé des difficultés analysées ici. L'analyse des situations d'enseignement-apprentissage est menée à l'aide des concepts issus de la Théorie des situations didactiques (TSD) (Brousseau, 1998) et de la Théorie de l'action conjointe en didactique (TACD) (Sensevy, 2011) qui présentent en même temps des parentés et des spécificités.

Mots clés : Classe de troisième, Génétique, Centrafrique, Sémiose, Matériau local, activité manipulative.