

Travaux présentés et soutenus le **17 juin 2024 à 14h00, salle des thèses - Université Rennes 2**

HDR - Habilitation à Diriger des Recherches

Sciences de l'Éducation, et de la Formation, Centre de Recherches sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique - CREAD

Jury : Pr Angela Barthes, Université d'Aix-Marseille, Rapporteuse - Pr Céline Chauvigné, Université de Nantes, Rapporteuse - Pr Nathanaël Wallenhorst, Université Catholique de l'Ouest, Rapporteur - Pr Elena Theodoropoulou, University of The Aegean, Rhodes (Grèce), Examinatrice - Pr Christoph Wulf, Freie Universität Berlin (Allemagne), Examineur - Pr Jérôme Eneau, Université de Rennes 2, Garant.

Résumé : La synthèse des travaux de cette HDR en Sciences de l'Éducation et de la Formation

prend acte de l'entrée de l'humanité en Anthropocène, cette nouvelle époque géologique dans laquelle les activités humaines ont un impact biogéophysique à l'échelle planétaire tel que le fonctionnement et l'évolution du système Terre s'en trouvent durablement modifiés.

Si l'idéal humaniste est marqué par les conditions sociales ainsi que par les nécessités ou les enjeux de l'époque, ceux-ci s'imposent à l'éducateur attentif à la transmission de ce qu'il y a de constant dans l'humanité, mais aussi de ce qu'il y a d'irréductiblement divers entre les sociétés et au fil de l'histoire, d'une génération à l'autre.

Le temps que nous vivons a ceci de particulier que l'éducation en Anthropocène peut être considérée comme un « fait anthropologique total », mis en lumière par les différents travaux de recherche que présente cette note de synthèse. Il nous place face à de nombreux défis, notamment scientifiques, qui appellent le courage de la recherche et de l'action pour aller vers des explorations nouvelles et tenter de répondre aux défis éducatifs du 21^{ème} siècle.

Les travaux de cette HDR, élaborés à partir de la rédaction de publications scientifiques récentes, dessinent un programme de recherche relatif à une pédagogie de la complexité en Anthropocène qui allie formation scientifique, réflexion anthropologique et éducation citoyenne. Sont analysés, notamment, les fondements d'une pédagogie « convivialiste » et d'une pédagogie de la « résonance » visant l'apprentissage à penser, espérer et s'engager dans les basculements en cours.